

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар»
городского округа Тольятти

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ «МАКСИМУМ»
Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 11-15 лет
Срок реализации – 1 год
Разработчики:
Щербакова Оксана Вячеславовна,
педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение:
Савина Наталия Александровна,
старший методист
Тольятти 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа инновационного мышления «МаксимУм»
Краткое название программы	Школа инновационного мышления «МаксимУм»
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО «Икар»: 445015, Самарская область, г. Тольятти, ул. Носова, д. 21
Разработчик(и) программы	Щербакова Оксана Вячеславовна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание	Дополнительная программа для подростков «Школа инновационного мышления «МаксимУм» направлена на развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей как системы инновационного мышления. Программу составляют три относительно самостоятельных, но связанных между собой модуля «В контакте», «Интеллектуал», «Креативщик». Каждый из модулей включает в себя очные и дистанционные занятия. На очных занятиях проводится ознакомление с основными категориями психологии и практическая отработка навыков и усвоение инструментов, приёмов с использованием активных технологий обучения - ролевые и имитационные игры, коммуникативные и командные игры, групповые дискуссии, упражнения, развивающие мышление, воображение, речь, креативность, творческие способности; методы релаксации. Часть программы реализуется в дистанционном формате
Ключевые слова для поиска	Инновационное мышление, творчество, интеллект, интеллектуальное развитие, коммуникация, общение, дополнительное образование детей, дополнительные занятия
Цели и задачи	Развитие у учащихся подросткового возраста структур инновационного мышления - коммуникативных

	умений, творческих и интеллектуальных способностей
Результаты освоения	Выпускник будет знать методы развития инновационного мышления, использовать инструменты развития интеллектуальных функций, применять приемы инновационного мышления для решения жизненных задач; организовывать свое поведение в командном взаимодействии
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в интернет, принтер, сканер, ксерокс, материалы для детского творчества
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2025 г. Решение педагогического совета МБОУ ДО «Икар». Протокол № 3 от 30 мая 2025 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	психология
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии	Игровые технологии, технология развития критического мышления, дистанционные технологии
Уровень освоения содержания программы	Разноуровневая программа: ознакомительный или базовый уровень по выбору обучающегося
Охват детей по возрастам	11 – 15 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	-
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	
Итоги участия программы в конкурсах	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа инновационного мышления «МаксимУм» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти. Она дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная программа для подростков «Школа инновационного мышления» направлена на развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей как системы инновационного мышления. Программу составляют три относительно

самостоятельных, но связанных между собой модуля «В контакте», «Интеллектуал», «Креативщик». Каждый из модулей включает в себя очные и дистанционные занятия. На очных занятиях проводится ознакомление с основными категориями психологии и практическая отработка навыков и усвоение инструментов, приёмов с использованием активных технологий обучения - ролевые и имитационные игры, коммуникативные и командные игры, групповые дискуссии, упражнения, развивающие мышление, воображение, речь, креативность, творческие способности; методы релаксации. Часть программы реализуется в дистанционном формате.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие их творческих способностей, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Направленность программы социально-гуманитарная, поскольку она создает условия для развития лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным и интеллектуальным развитием человека.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В настоящее время наблюдается значительный рост и развитие новых технологий, поэтому возрастает потребность общества в людях, способных к креативности, обладающих нестандартным мышлением, умеющих находить оригинальные решения любых жизненных проблем, обладающих высокой коммуникабельностью. Активизация творческих способностей личности учащихся является неотъемлемой частью его будущего мировосприятия и поведения. Сегодня инновационное мышление становится востребованным. Однако инновационно мыслить, творить и работать, способны немногие. А вот проблема формирования людей, способных существовать и эффективно работать в нынешних экономических и социальных условиях, назрела давно.

Принято считать, что термин «инновационное мышление» был введен В.П. Делия на Всемирном философском конгрессе в 1993 году. Согласно ему, инновационное мышление в самом общем виде следует понимать «развивающееся мышление, приводящее к новым результатам», предметом которого являются «процессы, направленные на создание новых фрагментов реальности, их преобразование, или наоборот, поддержание стабильного состояния существующей реальности».

Определение «инновационное мышление» достаточно современное, оно хорошо вписывается в контуры научно-технического прогресса. Однако сегодня отсутствует определенность в толковании этого понятия, что препятствует пониманию и формированию ясной и конструктивной установки для его практической реализации. Газизуллин Н.Ф., доктор экономических наук, определяет такие структурные элементы инновационного мышления, как:

1. умение последовательно и системно размышлять, делать выводы, опираясь на соответствующие инновационным отношениям понятия, категории и законы;
2. нацеленность на творческие, конструктивные изменения и новации, на их свершения как ведущий фактор успешной инновационной деятельности;
3. ориентированность на высокий конечный результат;
4. интеллект и знания человека, выполняющие роль, как источника, так и мультипликатора новаций.

Способность к творческому мышлению, по мнению многих исследователей, - это способность видеть явления, ситуации, предметы в новом свете, находить необычные решения проблем. Креативное мышление, в отличие от шаблонного мышления, предполагает отказ от привычного взгляда на явления и предметы, порождает оригинальные решения задач.

Программа также актуальна и для городского сообщества, так как обеспечивает реализацию городского проекта «Школа инновационного мышления «МаксимУм», который направлен на развитие способностей подростков к интеллектуальному творчеству и способствует их самореализации.

Педагогическая целесообразность программы.

Только планомерное развитие всех трех структур личности подростка может гарантировать нам развитие инновационного мышления. В соответствии с этим разработанная программа «Школа инновационного мышления «МаксимУм» направлена на развитие трех важнейших структур личности младшего подростка: коммуникации, креативности, интеллекта, что отражено в структуре программы. Год обучения по программе включает три самостоятельных учебных модуля:

1. В контакте.
2. Интеллектуал.
3. Креативщик.

Такой модульный принцип организации содержания программы позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Дистанционные технологии обучения, применяемые в данной программе, обеспечивают интегративный подход и позволяют сделать обучение эффективным, доступным, гибким и мобильным. Личностное развитие детей выходит на первый план, учащиеся формулируют собственный личный план развития на основе системных знаний о психологии личности.

Разноуровневость программы позволяет учесть возрастные особенности подростков. На ознакомительном уровне рекомендуется осваивать программу учащимся 5-6 классов, которые только начинают проявлять интерес к личностному самопознанию. На базовом уровне программа рекомендована учащимся 7-8 классов, которые проявляют повышенный интерес к проблемам собственного личностного развития и самосовершенствования.

В последнее время дополнительное образование стало рассматриваться как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Названная программа обладает широкими вариативными возможностями организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При организации занятий по программе учтены трудности детей при освоении содержания программы, а также необходимость учета их особых образовательных потребностей в плане регулирования длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе, так как внутри программы существует возможность использования информационных технологий, нестандартных способов и методов подачи содержания, то есть программа позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку с ОВЗ.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы очевидна и заключается в комплексном педагогическом взаимодействии с помощью современных технологий обучения, решении актуальных личностных проблем учащихся через разнообразную учебную деятельность и специально отобранное разноуровневое содержание программы.

Метапредметный подход к организации деятельности учащихся на занятиях по программе также обеспечивает педагогическую целесообразность программы, так как сформированные на занятиях способы работы со знанием будут востребованы

обучающимся в любых жизненных ситуациях, в том числе и в их дальнейшем профессиональном самоопределении.

Таким образом, дополнительная программа «Школа инновационного мышления «МаксимУм» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников, в том числе с особыми возможностями здоровья, в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высококонравственной творческой личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная программа «Школа инновационного мышления «МаксимУм» создана для программно-методического обеспечения городского сетевого проекта «Школа инновационного мышления «МаксимУм», цель которого – способствовать актуализации таких структур личности подростка, как коммуникация, интеллект, креативность.

Новизна программы заключается в использовании дистанционных технологий обучения, обеспечивающих свободу, гибкость и индивидуальность образования.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является её разноуровневость. Обучающийся, исходя из своих потребностей в овладении психологическими знаниями и умениями, обусловленных возрастными особенностями подростков 11-15 лет, может выбрать, на каком уровне сложности он будет осваивать программу – ознакомительном или базовом.

Цель и основные задачи программы

Целью программы является развитие структур инновационного мышления у обучающихся подросткового возраста.

Задачи программы

Обучающие:

1. обучить использованию инструментов развития интеллектуальной сферы;
2. активизировать характеристики креативного мышления: гибкость, беглость мыслей, разработанность идей;
3. расширить кругозор подростков по теме мышление, креативность, творчество;
4. формировать умение видеть заданную ситуацию с нескольких сторон и применять креативное мышление в повседневной жизни;
5. обучить коммуникативным приёмам в командном взаимодействии.

развивающие:

1. актуализировать потребность учащихся в развитии познавательных функций и интеллектуальных способностей;
2. развивать готовность к продуцированию идей;
3. развивать коммуникативную культуру и активную позицию-установку к взаимодействию в команде и продуцированию идей;
4. развить у учащихся умения действовать сообща, прислушиваться к себе и окружающим в совместной деятельности;

воспитательные:

1. способствовать осознанию подростками ценности креативных черт собственной личности;
2. формировать эмоционально положительное отношение к креативному процессу и новациям, позитивное самоотношение;
3. совершенствовать личностные качества: независимость, решительность, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение;

4. способствовать повышению уважения детей друг к другу, к семье и родителям, педагогам, старшим поколениям.
- В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.
- Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

В основу данной программы положены следующие принципы обучения:

1. Принцип активности. На занятиях обучающиеся вовлекаются в специально разработанные действия. Особенно эффективными в достижении целей занятий через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных педагогом, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всей группе одновременно.
2. Принцип исследовательской (творческой) позиции. Суть этого принципа заключается в том, что в ходе занятий подростки осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, а также свои личные ресурсы, возможности, особенности. На занятиях создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность.
3. Принцип постоянной обратной связи. Необходимо создавать условия для эффективной обратной связи в группе. Обратная связь в группе, задаваемая и отслеживаемая педагогом - спонтанная, безоценочная.
4. Принцип партнерского (субъект - субъектного) общения. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет обучающимся экспериментировать, не стесняясь ошибок.
5. Принцип добровольного участия. Каждый учащийся самостоятельно принимает решение об участии как во всей программе, так и в его отдельных упражнениях.
6. Принцип индивидуализации образования. Как принцип педагогической деятельности индивидуализация в условиях дополнительного образования ориентирует на создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком, в том числе и ребенком с ОВЗ или инвалидом, заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества. Данный принцип предполагает организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни. Педагог активно участвует в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Исходя из этого, дополнительное образование должно занять свое место в создании индивидуальных образовательных моделей, позволяющих детям самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: обучающиеся 5-8 классов (11-15 лет).

Условия набора детей в объединение. Принцип приема обучающихся в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. К освоению дополнительной программы «Школа инновационного мышления «МаксимУм» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню

образования в соответствии с возрастом, для которого разработана данная образовательная программа.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: Группы формируются с учетом возраста обучающихся: для 11-12 лет (5 класс), 12-13 лет (6 класс), 13-14 лет (7 класс), 14-15 лет (8 класс). Но группы могут быть и разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к данному виду деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Форма обучения – очная. Образовательный процесс по программе предполагает возможность освоения части содержания в режиме дистанционного обучения.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Уровень освоения содержания программы.

Программа является разноуровневой и предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания в соответствии выбором обучающихся. Освоение программы организовывается на одном из двух уровней:

1. ознакомительный (первый вариант учебного плана) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Рекомендован для освоения учащимися 5-6 классов;

2. базовый (второй вариант учебного плана) предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Рекомендован для освоения учащимися 7-8 классов. Вид программы по способам организации содержания: модульная. Программа включает в себя три модуля: 1) В контакте, 2) Интеллектуал, 3) Креативщик.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО «Икар». Дополнительная программа «Школа инновационного мышления «МаксимУм» взаимодействует с программами близкого вида деятельности – «Математика в игре» и «Нейромир».

Режим занятий зависит от выбора уровня усвоения программы:

а) при выборе ознакомительного уровня (первый вариант учебного плана) занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу;

б) при выборе базового уровня (второй вариант учебного плана) занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель. Начало занятий с третьей недели сентября, завершение 31 мая. Календарный учебный график см. в Приложении 1.

Объем учебной нагрузки по программе составляет:

а) на ознакомительном уровне – 36 часов. Из них на каждый из трех модулей по 12 час.

б) на базовом уровне – 72 часа. Из них на каждый из трех модулей отводится по 24 час.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий развития лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным и интеллектуальным развитием человека.

Учебно-воспитательный процесс по программе организуется следующим образом. В программу включены три относительно самостоятельных, но связанных между собой модуля: 1) «В контакте», 2) «Интеллектуал», 3) «Креативщик».

Каждый из модулей включает в себя очные и дистанционные занятия.

На очных занятиях проводится ознакомление с основными категориями психологии и практическая отработка навыков и усвоение инструментов, приёмов с использованием активных технологий обучения. В занятия встраиваются элементы групповой работы, работы по поиску информации, её анализу, применению, которые позволяют решить не только задачу обучения, но и сформировать у обучающихся метапредметные учебные действия.

Содержание дистанционного обучения более индивидуализировано, предполагает углубление по темам, содержит задания и тесты для самостоятельного выполнения. В режиме on-line занятия могут проводиться с использованием сервиса «SBERJAZZ».

Дистанционное обучение включает информацию по темам модулей программы, представленную в форме научно-популярных статей, иллюстраций, схем, таблиц. Контрольные материалы представлены онлайн-тестами, контрольными работами и домашними заданиями, которые учащиеся выполняют самостоятельно после теоретического изучения информации на сайте. Там же учащиеся имеют возможность выполнить дистанционную олимпиаду, которая имеет статус городской и предполагает выдачу дипломов и свидетельств участника.

Методы и формы организации образовательного процесса

Формирование инновационного мышления предполагает наличие определенного инновационного психологического климата в группе, который, в свою очередь, предполагает стиль общения, стимулирующий участников высказывать любые варианты решения поставленных задач, быть открытыми для дискуссии, сохранять объективность, искать объяснения непонятных явлений, сознательно отказываться от привычных подходов к решению проблем.

Методы техники, применяемые в данной программе:

- 1) ролевые и имитационные игры («ролевые разминки», ролевые ситуации) предполагают «примеривание» на себя разнообразных ролей и их проигрывание;
- 2) коммуникативные и «командные» игры – направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- 3) методы, развивающие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);
- 4) когнитивные методы – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира;
- 5) групповые дискуссии (импровизированная конференция по какой-либо проблеме);
- 6) упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей – развивают познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка;
- 7) методы релаксации – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение сюжетно-ролевых игр;
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий.

Одним из принципов, прописанных в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, является принцип эффективного использования времени обучающихся. Использование дистанционного формата обучения и сетевой формы взаимодействия между образовательными учреждениями в данной программе позволяет обеспечить приобретение обучающимися новых навыков и компетенций за оптимальное время, так как обучающиеся имеют возможность знакомиться с материалами программы в дистанционном формате, а в случае успешного обучения (сдачи работ, участия в мероприятии) оценки обучающегося могут применяться для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и программам внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы.

Воспитание как приоритет прослеживается в целях и задачах как всей программы, так и каждого модуля в частности. Развитие компонентов инновационного мышления и формирование коммуникативных компетенций невозможно без воспитания положительного отношения к обучению, саморазвитию и созидательному труду. Необходимо формировать у детей традиционные ценностные ориентиры (взаимопомощь, сотрудничество, коллективизм, взаимоуважение и другие), развивать гибкость мышления, а также знакомить с современными инновационными площадками и проектами региона и страны, способствовать ранней профориентации. Руководствуясь Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Школа инновационного мышления «МаксимУм» ставит перед собой следующие задачи:

- повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, педагогам, старшим поколениям;
- подготовка личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- создание условий для повышения у детей уровня коммуникативных компетенций.

Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей проявить себя в совместной деятельности, осознанию подростками ценности креативных черт собственной личности. Тренинги, групповая работа и другие используемые технологии способствуют приобретению навыков работы в команде, формированию эмоционально положительного отношения к креативному процессу и новациям, позитивного самоотношения.

В течение обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный календарный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении и участия в мероприятиях городского и выше уровня

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности

2.	Школьный Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	тур Сентябрь	Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному движению. Воспитание патриотизма
3.	Квиз-игра «МаксимУм»	Октябрь	Развитие креативности, навыков работы в команде. Формирование сплоченного детского коллектива
4.	Дистанционный «Каникулы на максимум»	квиз Ноябрь	Формирование мотивации к творческой деятельности
5.	Дистанционный «Каникулы на максимум»	квиз Март (каникулы)	Формирование мотивации к творческой деятельности
6.	Участие в городском конкурсе творческих проектов «Новый мир»	Апрель	Презентация достижений обучающихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
7.	Праздник окончания учебного года. Деловая игра «Креативное агентство»	Май	Подведение итогов года. Презентация достижений обучающихся. Развитие креативности

Планируемые результаты освоения программы

По завершении обучения по программе «Школа инновационного мышления «МаксимУм» у обучающегося должны быть сформированы следующие знания и умения, учебные действия, личностные способности и качества.

1. Предметные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать:

- ☞ понятие и структуру инновационного мышления;
- ☞ методы развития когнитивных способностей, в том числе инновационного мышления;
- ☞ понятие креативности личности и творческих способностей;
- ☞ техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;

будут уметь:

- ☞ применять инструменты и тренажёры развития интеллектуальных функций;
- ☞ применять инструменты креативного мышления в решении жизненных ситуаций.

Ожидаемые результаты освоения каждого учебного модуля описаны в их пояснительных записках.

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут

- ☞ критически осмысливать идеи, информацию;
- ☞ использовать приемы наблюдения, сравнения, описательной характеристики;
- ☞ совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им.

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут:

- ☞ осознавать ценность креативных черт личности;
- ☞ положительно относиться к креативному процессу и новациям, иметь позитивное самоотношение;
- ☞ проявлять признаки критического и креативного мышления;
- ☞ организовывать собственное поведение в командном взаимодействии;
- ☞ учитывать позицию, мотивы и интересы других людей;

-  находить аргументы в пользу своего мнения;
-  принимать самостоятельные решения в разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях;
-  проявлять критичность к своим поступкам и адекватно их оценивать.
-  взаимодействовать со сверстниками.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года.

Необходимым условием реализации дистанционных технологий обучения является наличие включенного контроля за усвоением знаний и контроль за проведением обучаемым самостоятельной работы. Основные формы диагностики в дистанционном режиме: тестирование; контрольные работы (см. пример 2.1. приложения 2 «Оценочные материалы»). Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов группы фиксируются в электронной «Карте прогресса» (приложение 2 «Оценочные материалы», 2.2.).

Педагогический мониторинг складывается из следующих компонентов.

Входной контроль проводится на первых занятиях по каждому модулю с целью определения стартового уровня владения знаниями и умениями. Входной контроль осуществляется в следующих формах:

- модуль «В контакте»: тестирование «Что я знаю про общение»;
- модуль «Интеллектуал»: тестирование основных интеллектуальных функций (методика «Сложные аналогии», методика «Матрица Равенна»);
- модуль «Креативщик»: тест «Насколько я креативен».

Промежуточный контроль проводится по завершении обучения по модулю в форме:

- модуль «В контакте»: тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС);
- модуль «Интеллектуал»: диагностическая работа по итогам освоения интеллектуальных онлайн-тренажеров (см. приложение 2 «Оценочные материалы», 2.3);
- модуль «Креативщик»: диагностическая работа по итогам освоения модуля «Креативщик» (см. приложение 2 «Оценочные материалы», 2.4).

Итоговый контроль проводится по завершении обучения по программе в форме итогового тестирования (см. приложение 2 «Оценочные материалы», 2.5).

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

Сведения о проведении и результатах итогового контроля фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме деловой игры «Креативное агентство».

Обучающимся, освоившим более 70% дистанционного контента, выдается электронное свидетельство об освоении дополнительной программы «Школа инновационного мышления «МаксимУм».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название модуля	Количество часов							
		Ознакомительный уровень освоения программы				Базовый уровень освоения программы			
		теория	практика	всего	Из них дистанционно	теория	практика	всего	Из них дистанционно
1	Модуль 1 «В контакте»	4	8	12	8	8	16	24	16
2	Модуль 2 «Интеллектуал»	4	8	12	8	8	16	24	16
3	Модуль 3 «Креативщик»	4	8	12	8	8	16	24	16
	Всего часов по программе:	12	25	36	24	24	48	72	48

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «В КОНТАКТЕ»

Девиз модуля «Коммуникация – ключ к внедрению инноваций»

Цель: развитие у подростков коммуникативных способностей, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Задачи:

1. расширить возможности установления контакта в различных ситуациях общения;
2. отработать навыки понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
3. развить у учащихся умения действовать сообща, прислушиваться к себе и окружающим в совместной деятельности.
4. активизировать процессы самоконтроля.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- способы установления контакта в различных ситуациях общения;
- приемы самоконтроля.

будут уметь:

- понимать других людей и себя;
- уметь действовать в команде;
- различать эмоции.

Учебно-тематический план реализации модуля

№	Название темы	Количество часов	
		Ознакомительный уровень освоения программы	Базовый уровень освоения программы

		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>	<i>Из них дистанционно</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>	<i>Из них дистанционно</i>
1.	Есть контакт	0,5	1,5	2	1	1	3	4	2
2.	Мое уникальное Я	1	2	3	2	2	4	6	4
3.	Общение – это так легко	1	0	1	1	2	0	2	2
4.	Конфликт: вред или польза	1	3	4	2	2	6	8	4
5.	Мир эмоций	0,5	1,5	2	2	1	3	4	4
	Всего часов по модулю:	4	8	12	8	8	16	24	16

Содержание модуля

Тема 1. Есть контакт.

Теория: Введение в курс. Цели и задачи модуля. План работы. Коммуникация – ключ к внедрению инноваций. Регулятивные и познавательные компоненты коммуникации.

Практика:

Ознакомительный уровень: Входное тестирование «Что я знаю про общение». Знакомство, игры-ледоколы. Упражнения на отработку навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми.

Дополнительно базовый уровень: Входное тестирование «Что я знаю про общение».

Тренинг на сплочение группы.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Регистрация на сайте. Заполнение заявления. Входной тест. Участие в дистанционном квесте «Знакомство на «Максимум».

Тема 2. Мое уникальное Я.

Теория: Психофизиологические особенности, которые важно учитывать при коммуникациях.

Практика:

Ознакомительный уровень: Диагностика основных показателей коммуникативности.

Дополнительно базовый уровень: Диагностика основных показателей коммуникативности.

Тренинг на развитие коммуникативных качеств.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по теме «Общение», выполнение тестов «Коммуникативные и организаторские склонности, КОС», теста на темперамент и теста на умение слушать; Изучение теоретического материала по теме «Особенности общения», знакомство с каналами общения и понятием межличностное пространство, выполнение экспериментальных заданий на коммуникацию. Рейтинговая таблица итогов дистанционного квеста «Знакомство на Максимум»

Тема 3. Общение – это так легко.

Теория: Общение. Особенности общения. Стороны общения, барьеры на пути информации.

Практика:

Ознакомительный уровень: Рекомендации по развитию коммуникативных способностей. Упражнения на устранение барьеров в общении.

Дополнительно базовый уровень: Игра «Необитаемый остров» на развитие навыков коммуникации.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по теме «Общение – это легко», знакомство с рекомендациями по развитию коммуникативных навыков, выполнение задания по разработке собственных рекомендаций.

Тема 4. Конфликт: вред или польза.

Теория: Особенности поведения в конфликтных ситуациях. Самоконтроль. Стил поведения в конфликте.

Практика:

Ознакомительный уровень: Отработка навыков поведения в конфликте, разбор практических ситуаций, проигрывание этюдов. Тренинг процессов самоконтроля. Диагностика стиля поведения в конфликте.

Дополнительно базовый уровень: Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по теме «Конфликт: вред или польза?», знакомство с видами конфликтов, написание сочинения на тему «Всегда ли конфликт – это плохо?»; Изучение теоретического материала по теме «Я в конфликте», выполнение теста «Поведение в конфликтной ситуации», ТКІ (Томас-Килманн), знакомство с типами поведения в конфликтных ситуациях, выполнение задания по разбору конфликтной ситуации.

Тема 5. Мир эмоций.

Теория: Эмоции, которые мешают или помогают в общении. Особенности распознавания эмоций собеседника. Управление эмоциями. Аутотренинг. Релаксация.

Практика:

Ознакомительный уровень: Упражнения на установления контакта в различных ситуациях общения. Упражнения на развитие умений распознавать эмоции собеседника. Упражнения на освоение приемов аутотренинга и релаксации.

Дополнительно базовый уровень: Тренинг эмоционального восприятия, развитие умения распознавать эмоциональные проявления окружающих.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по теме «Мир эмоций», выполнение задания по наблюдению за эмоциями окружающих в разных ситуациях. Изучение теоретического материала по теме «Управление эмоциями», знакомство с понятием аутотренинг, выполнение задания «Придумай свои рекомендации по снятию напряжения и борьбе со стрессом».

Подведение итогов модуля. Тестирование «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС).

МОДУЛЬ 2 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»

Девиз модуля «Умным быть модно»

Цель - развитие интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. активизировать характеристики креативного мышления: гибкость, беглость мыслей, работоспособность идей;
2. научить применять креативное мышление в повседневной жизни;

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- виды и типы мышления;

- способы развития креативного мышления;

 техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;

будут уметь:

 применять инструменты и тренажёры развития интеллектуальных функций;

 применять креативное мышление в повседневной жизни.

Учебно-тематический план реализации модуля

№	Название темы	Количество часов							
		Ознакомительный уровень освоения программы				Базовый уровень освоения программы			
		теория	практика	всего	Из них дистанционно	теория	практика	всего	Из них дистанционно
1.	Что значит мыслить	0,5	1,5	2	1	1	3	4	2
2.	Как мы мыслим	2	1	3	2	4	2	6	4
3.	Креативное мышление	1	3	4	3	2	6	8	6
4.	Возможности развития креативного мышления	0,5	2,5	3	2	1	5	6	4
	Всего часов по модулю:	4	8	12	8	8	16	24	16

Содержание модуля

Тема 1. Что значит мыслить.

Теория: Это модное слово «инновации». Что такое «мышление» и как оно связано с инновациями? Нужно ли и возможно ли развивать мышление.

Практика:

Ознакомительный уровень: Самопрезентация участников. Практикум «Что значит мыслить». Вводное тестирование основных интеллектуальных функций (методика «Сложные аналогии», методика «Матрица Равенна»).

Дополнительно базовый уровень: Вводное тестирование основных интеллектуальных функций (методика «Сложные аналогии», методика «Матрица Равенна»). Викторина «Кто сообразительнее?».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по теме «Что такое интеллект и зачем он нужен», выполнение заданий по объяснению терминов и понятий; Изучение теоретического материала по теме «Тестирование основных интеллектуальных функций», выполнение задания-эксперимента по запоминанию, самостоятельная работа по разработке собственных анаграмм, выполнение тестов по определению уровня логического мышления, специальных способностей (наблюдательность, склонность к анализу, умение выявлять закономерности и т. д.).

Тема 2. Как мы мыслим.

Теория: Процесс и результат мышления. Виды и типы мышления. Что влияет на мышление. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест. Виды интеллекта.

Практика:

Ознакомительный уровень: Тренируем интеллектуальные способности. Создаём головоломки.

Дополнительно базовый уровень: Тренинг по развитию интеллектуальных способностей. Игры на платформе ЛогикЛайк.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по теме «Как мы мыслим. Процесс и результат мышления. Виды мышления», знакомство со способами мышления; Изучение теоретического материала по теме «Понятие интеллекта».

Можно ли измерить интеллект? IQ-тесты», просмотр видеоролика на тему «Мышление», выполнение теста по определению уровня IQ на сайте Тестометрика.

Тема 3. Креативное мышление.

Теория: Креативное мышление: определение и основные показатели. Развитие креативности. Беседа «Быть адаптором или инноватором – твой выбор».

Практика:

Ознакомительный уровень: Работа с тренажёрами интеллекта. Отчёт о результатах тренировки. Составление индивидуальной программы тренировок. Особенности мыслительных процессов в группе. Отчёт о тренировке. Интеллектуальные головоломки и игры.

Дополнительно базовый уровень: Определение сильных сторон собственного мышления (тестирование, отчёт). Определи свой сильный способ мышления.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по теме «Развитие мышления. Интеллектуальные тренажёры», знакомство с интеллектуальными тренажёрами и составление самому себе рекомендаций по развитию; Изучение теоретического материала по теме «Креативное мышление: определение и основные показатели», знакомство с Основными показателями креативного мышления.

Тема 4. Возможности развития креативного мышления.

Теория: Возможности развития креативного мышления.

Практика:

Ознакомительный уровень: Работа со «спутниками» интеллекта. Знакомство со способами развития мышления, креативности, памяти и условиями эффективного мышления.

Дополнительно базовый уровень: Тренинг по развитию креативного мышления.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по теме «Определение сильных и слабых сторон мышления, выполнение Методики «Тип мышления», выполнение Интеллектуальных головоломок, задач, игр.

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа по итогам освоения интеллектуальных онлайн-тренажёров.

МОДУЛЬ 3 «КРЕАТИВЩИК»

Девиз модуля «Креативность – спутник инновационного мышления»

Цель - развитие креативности.

Задачи:

1. расширить кругозор подростков по теме креативность, творчество;
2. отработать навыки и умения управления креативным процессом;
3. развивать позитивное самоотношение, способствовать осознанию подростками ценности креативных черт собственной личности;
4. расширить диапазон паттернов поведения и общения;
5. формировать эмоционально положительное отношение к креативному процессу;

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать

- что такое ментальные карты;
- приемы развития воображения;
- методы настройки на творческую работу;
- стереотипы мышления.

будут уметь:

- нестандартно мыслить;
- использовать воображение в повседневной жизни.

Учебно-тематический план реализации модуля

№	Название темы	Количество часов							
		Ознакомительный уровень освоения программы				Базовый уровень освоения программы			
		теория	практика	всего	Из них дистанционно	теория	практика	всего	Из них дистанционно
1.	Креативность – спутник инновационного мышления	0,5	1,5	2	1	1	3	4	2
2.	Креативщик – какой он?	1	2	3	2	2	4	6	4
3.	Ментальные карты	1	1	2	2	2	2	4	4
4.	Развиваем воображение	1	2	3	2	2	4	6	4
5.	Как развить креативность	0,5	1,5	2	1	1	3	4	2
	Всего часов по модулю:	4	8	12	8	8	16	24	16

Содержание модуля

Тема 1. Введение. Креативность – спутник инновационного мышления.

Теория: Цели и задачи модуля. Креативность – спутник инновационного мышления.

Практика:

Ознакомительный: Круглый стол «Введение в понятие «креатив». История изучения. Входная диагностика «Насколько я креативен».

Дополнительно базовый уровень: Входная диагностика «Насколько я креативен». Тест креативности Торренса.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по теме «Введение в понятие креативность», написание эссе «Зачем надо развивать в себе креативность».

Тема 2. Креативщик – какой он?

Теория: Беседа «Кто такой креативный человек? Для чего нужны творческие способности?»

Практика:

Ознакомительный уровень: Круглый стол «Мои силы – мои возможности». Барьеры в проявлении креативности.

Дополнительно базовый уровень: Диагностика основных показателей креативности: вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щепланова Е.И.), опросник Г.Дэвиса. Самооценка творческих способностей.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по теме «Креативщик – какой он?», знакомство с характеристиками креативного человека, выполнение тестов на определение креативности. Изучение теоретического материала по теме «Кто такой креативный человек», выполнение задания «Немыслимые ассоциации» на развитие креативности.

Тема 3. Ментальные карты.

Теория: Знакомство с ментальными картами, отличие от традиционной системы записи, применение, алгоритм создания. Как создать ментальную карту.

Практика:

Ознакомительный уровень: Разбор различных вариантов составления ментальных карт. Упражнения на создание ментальных карт.

Дополнительно базовый уровень: Знакомство с различными вариантами сайтов, где можно составить ментальную карту.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по теме «Ментальные карты», знакомство с понятием и способами применения, просмотр видеоролика о ментальных картах. Изучение теоретического материала по теме «Как создать ментальную карту», изучение рекомендаций по созданию ментальной карты, создание собственной ментальной карты «Распорядок дня».

Тема 4. Развиваем воображение.

Теория: Управление воображением. Приемы развития воображения.

Практика:

Ознакомительный уровень: Знакомство с простейшими упражнениями по развитию воображения в повседневной жизни «Придумай», «Какой мяч», «Сочини историю и т.д.

Дополнительно базовый уровень: Тренинг по развитию воображения.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по темам «Развиваем воображение», «Приемы развития воображения», знакомство с приемами развития воображения, выполнение задания «Дорисуй круг».

Тема 5. Как развить креативность.

Теория: Методы настройки на творческую работу. Стереотипы мышления.

Практика:

Ознакомительный уровень: Рекомендации по развитию креативности. Упражнения на развитие творческого мышления. Учимся нестандартно мыслить.

Дополнительно базовый уровень: Тренинг по развитию творческого воображения.

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа по итогам модуля «Креативщик».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение теоретического материала по теме «Как развить креативность?», выполнение упражнений по развитию креативности «Две случайности», «Сумасшедший генетик», «Безумный архитектор», «10+10», «Название». Просмотр видеоролика «Инкубационный период в развитии идей», выполнение задания по Придумыванию собственных рекомендаций по развитию креативности.

Подведение итогов учебного года. Итоговое тестирование. Проведение деловой игры «Креативное агентство». Подсчет баллов рейтинговой таблицы, объявление победителей и активистов среди участников проекта. Вручение грамот.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее психологическое образование и владеющий навыками работы на компьютере, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Педагог дополнительного образования должен пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы

организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровые технологии, технологии критического мышления, дистанционные технологии.

Методы воздействия и техники, применяемые в данной программе:

1. ролевые и имитационные игры («ролевые разминки», ролевые ситуации) – предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей и их проигрывание;
2. коммуникативные и «командные» игры – направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества;
3. методы, развивающие воображение (визуализация, вербальные и невербальные игры);
4. когнитивные методы – развивают представление о многогранности и неоднозначности окружающего мира;
5. групповые дискуссии (импровизированная конференция по какой-либо проблеме);
6. упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей – развивает познавательную активность и креативность, творческие способности ребенка;
7. методы релаксации – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения.

Формы проведения очных занятий по программе:

- 1) деловые игры и кейсы
- 2) динамические разминки
- 3) беседа с элементами игры
- 4) индивидуальные и командные упражнения по развитию инновационного мышления, принятию решений и решению проблемных ситуаций
- 5) техники мозговых штурмов
- 6) объяснение
- 7) самостоятельная работа (групповая, индивидуальная)
- 8) презентации
- 9) самоконтроль, внешний контроль

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:
 - психогимнастические упражнения, направленные на создание эмоционального настроя в группе, с целью привлечения внимания обучающихся.
2. Мотивационный этап:
 - сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний обучающихся по данной теме.
3. Информационный этап:
 - подача новой информации на основе имеющихся данных.
4. Практический этап:
 - задания, игры, упражнения, направленные на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
5. Рефлексивный этап.
 - обобщение нового материала;
 - контроль знаний – мини-олимпиады, анкеты, кроссворды, викторины.

Формы проведения дистанционных занятий по программе

При дистанционном обучении общение между учащимся и педагогом происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций. В практике дистанционного обучения по программе «Школа инновационного мышления «Максимум» используются методики offline-общения.

При асинхронной (off-line) методике дистанционного обучения больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося. Здесь на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа обучения.

Каждый модуль программы содержит в себе 4 очные встречи и 12 дистанционных занятий. Эффективность дистанционного обучения зависит от четырех факторов:

- эффективного взаимодействия педагога и обучаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

Образовательный контент включает в себя следующие материалы:

- руководство по изучению учебного курса (план прохождения программы по модулям и темам с рекомендациями по использованию соответствующих материалов);
- иллюстрированный лекционный курс по темам модулей;
- комплекс заданий для самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению заданий;
- ссылки на учебные материалы в сети Интернет и в электронных библиотеках;
- банк тестовых заданий и контрольных вопросов по темам модулей;
- расписание проведения очных мероприятий.

Выходя в интернет с домашнего персонального компьютера и работая с образовательным контентом Школа инновационного мышления «Максимум», обучающийся осуществляет следующие действия:

- последовательно в рамках трех модулей прочитывает иллюстрированные лекции;
- просматривает рекомендованные видеоролики;
- выполняет творческие задания;
- проходит тестирование по темам;
- консультируется по темам учебного курса с педагогами с использованием электронной почты;
- в конце учебного года скачивает свидетельство об освоении при условии освоения не менее 70% содержания образовательного контента.

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «Школа инновационного мышления «МаксимУм» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

1. Нормативные документы федерального, регионального и городского уровня по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
2. Локальные акты МБОУ ДО «Икар» по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Инструкции по технике безопасности при работе с детьми.
4. Порядок проведения городского проекта «Школа инновационного мышления «МаксимУм»
5. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

2) Методические материалы для педагога:

1. Вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щебланова Е.И.). <http://textarchive.ru/c-2697021.html>.

2. Невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса». <https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-myshleniya>.
3. Методика «Сложные аналогии». http://azps.ru/tests/tests3_slojnan.html.
4. Методика «Матрица Равенна». <https://www.liveinternet.ru/users/5639517/post324105073>.
5. Опросник Г.Дэвиса https://studwood.ru/1943940/psihologiya/oprosnik_devisa.

3) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

№	Название дидактических средств	Где используется: год обучения, модуль, тема	Цель использования
1.	Отдельные научно-популярные лекции	Образовательный контент программы	Ознакомление с основными понятиями. Популяризация
2.	Журналы, открытки, цветная бумага	реализации модульного учебного курса «Креативщик»	Выполнение упражнений
3.	Бланки корректурных проб, таблицы Шульте	Модуль «Интеллектуал»	Тренировка психических процессов
4.	Тест креативности (Торренс)	Модуль «Креативщик»	Тренировка психических процессов
5.	Учебный тест «Что я знаю про общение»	Модуль «В контакте»	Познание собственных ресурсов
6.	Тест основных интеллектуальных функций (методика «Сложные аналогии», методика «Матрица Равенна»)	Модуль «Интеллектуал»	Познание собственных ресурсов
7.	Тест «Насколько я креативен»	Модуль «Креативщик»	Познание собственных ресурсов

4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

1. Материалы для контроля освоения первого модуля: тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС);
2. Материалы для контроля освоения второго модуля: диагностическая работа по итогам освоения интеллектуальных онлайн-тренажёров (см. приложение «Оценочные материалы»);
3. Материалы для контроля освоения третьего модуля: диагностическая работа по итогам освоения модуля «Креативщик» (см. приложение «Оценочные материалы»);
4. Материалы для контроля освоения программы: итоговое тестирование (см. приложение «Оценочные материалы»).

Информационное обеспечение

1) Литература для обучающихся:

1. Армстронг, Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь / Томас Армстронг. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 208с.
2. Майорова, М. Сценарии конфликтов. Как без нервов улаживать споры и проблемы на работе и в жизни / М. Майорова. – М. : Альпина Паблишер, 2021. – 139 с.

3. Мельникова, М.А. Психология на пальцах. / М.А. Мельникова. - М.: АСТ, 2019. – 288с. – (Библиотека вундеркинда).
4. Шиманская, В. Коммуникация. Найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская. – М. : Альпина Паблишер, 2021. – 152 с.
- 2) Литература для педагога:
 1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие / И.Н. Андреева. – М. : Просвещение, 2020. – 234 с.
 2. Гин, А. А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А. А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
 3. Горев, П.М. Инновационная деятельность образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования. / П.М. Горев, В.В. Утёмов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 7 (июль) – С. 51–55.
 4. Горев, П.М. Научное творчество: Практическое руководство по развитию креативного мышления [Текст]: учебное пособие / П.М. Горев, В.В. Утёмов. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 112 с.
 5. Горев, П.М. Учимся вместе с Совёнком: эвристические методы мышления и активизации творчества [Текст]: учебное пособие / П.М. Горев, В.В. Утёмов. – Киров : МЦИТО, 2015. – 112 с.
 6. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 576 с. – (Мастера психологии).
 7. Кожевникова, Л.Д. Инновационные средства обучения как условие развития творческой деятельности обучающихся. / Л.Д. Кожевникова, П.М.Горев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 1 (январь) – С. 6–10.
 8. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.
 9. Михайлов, В.А. Научное творчество: Методы конструирования новых идей [Текст]: учебное пособие / В.А. Михайлов, П.М. Горев, В.В. Утёмов. – Киров: МЦИТО, 2014. – 94 с.
 10. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки обучающихся к семейной жизни) // Т.В. Носакова, Дополнительное образование. - №3, 2015. – С. 41-42.
 11. Панфилова, А.П. Теория и практика общения [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с. - [Электронный ресурс] / КООВ. Панфилова А.П. Книги онлайн – Режим доступа: file:///C:/Users/savina/Downloads/teoriya_i_praktika_obsheniya.pdf.
 12. Резник, М. Спираль обучения. 4 принципа развития детей и взрослых // Митчел Резник. – М. : МИФ, 2017. – 230с.
 13. Рогов, Е.И. Психология общения. Учебник [Текст] / Е.И. Рогов. – М.: КноРУС, 2023. – 260 с.
 14. Хэтти, Дж. Учим в любых условиях. Онлайн-образование на каждый день // Джон Хэтти, Дуглас Фишер, Нэнси Фрей. – М. : Альпина Диджитал, 2021. – 250с.
 15. Чиксентмихайи, М. Креативность: психология открытий и изобретений / Михай Чиксентмихайи. – М. : Карьера Пресс, 2019. – 528 с.

3) Используемые интернет-ресурсы

№	Интернет-адрес	Название ресурса	Где используется и для чего
1.	https://wikium.ru	Онлайн-тренажёр развития интеллектуальных функций	Диагностика и тренировка в блоке «Интеллектуал», в т.ч. в дистанционной форме (компонент образовательного контента)

2.	https://brainapps.ru	Онлайн-тренажёр развития интеллектуальных функций	Диагностика и тренировка в блоке «Интеллектуал», в т.ч. в дистанционной форме (компонент образовательного контента)
3.	https://metodorf.ru	Банк развивающих методик и материалов по развитию способностей и качеств личности	Ознакомительные материалы по курсу; диагностический инструментарий

Материально-техническое обеспечение

1) Для реализации программы имеется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебный кабинет оборудован для занятий группы 12 – 15 человек: парты, стулья, шкаф для УМК, меловая и магнитная доска, флипчарт, переносная трибуна, зона отдыха, палас). Комната для занятий хорошо освещена естественным и электрическим светом, а также освобождена от неровных и скользких покрытий, колонн, стоек. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определены сидячие места рядом с доской или экраном.

Обеспечен доступ в здание образовательных организаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальный доступ или сопровождающее лицо): наличие информационных указателей и направлений движения.

2) Оборудование, используемое для реализации программы:

2.1. Дистанционная платформа;

2.2. Программное обеспечение;

2.3. Компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет;

2.4. Мультимедийная проекционная установка;

2.5. Принтер черно-белый, цветной;

2.6. Сканер;

2.7. Ксерокс;

2.8. Диктофон;

2.9. Цифровой фотоаппарат;

2.10. Цифровая видеокамера.

3) Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).

4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4, А2); клей; файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Акишина, Е.М. Развитие креативности детей и подростков в условиях дополнительного образования / Е.М. Акишина, Т.А. Касимова, Д.В. Польш. – М. : ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017. – 160 с.

2) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://elck.ru/3Mju4B>.

3) Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovani.ru/>

4) Ковалева, Г.С. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеев и др. Под общ. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М. ; СПб.: Просвещение, 2020. – 126 с.

- 5) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 6) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
- 7) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. Самара, 2020. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации по подготовке ДОП ПФДО 2020. - Режим доступа: <https://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy/32-metodicheskie-materialy/996-metodicheskie-rekomendatsii-i-primery-programm>
- 8) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. РФ методрек ДОП. – Режим доступа: <https://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy/32-metodicheskie-materialy/996-metodicheskie-rekomendatsii-i-primery-programm>
- 9) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации по разработке ДОП (новая редакция, 2022) – Режим доступа: <https://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy/32-metodicheskie-materialy/996-metodicheskie-rekomendatsii-i-primery-programm>
- 10) Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года [Электронный ресурс] / Портал правовой информации РРТ.ru. – Режим доступа: <https://pravo.ppt.ru/pismo/minobrnauki/n-vk-641-09-141455>
- 11) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

- 12) Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях" [Электронный ресурс] / Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>
- 13) Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. [Электронный ресурс] / Институт изучения детства, семьи и воспитания - Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/da2/jnpcgff0oer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>
- 14) Микалко, М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно / Майкл Микалко. – М. : МИФ, 2021. – 416 с.
- 15) Намаконов, И.М. Креативность. 31 способ заставить мозг работать / И.М. Намаконов. – М.: Альпина Пабlishер, 2019. – 264 с.
- 16) Положение о Положении о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО «Икар» (утверждено приказом директора № 14-ум от 09.02.2024 г.) [Электронный ресурс] / Документы МБОУ ДО «Икар». – Режим доступа: <https://clck.ru/3NX9qb>
- 17) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>
- 18) Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031?index=1> .
- 19) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/>
- 20) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
- 21) Развитие инновационного мышления учащихся : сборник задач и упражнений : пособие для педагогов общеобразоват. организаций / Е.А. Доронина, Л.Г. Неустроева, М.В. Артемова и др; Под ред. Т.В. Уткиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 104 с.

22) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. В 2-х томах. – М. : НИИ Школьные технологии, 2019. - 818с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

23) Чиксентмихайи, М. Креативность: психология открытий и изобретений / Михай Чиксентмихайи. – М. : Карьера Пресс, 2019. – 528 с.

24)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 2 учебные недели. Начало занятий 15 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Период школьных каникул с 27 октября по 4 ноября. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 29 декабря по 08 января	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 22-30 марта. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Итоговая аттестация обучающихся
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося) - 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 14 сентября	
Итого учебных недель по	36 учебных недель	

Оценочные материалы

2.1. Пример контроля в дистанционном формате.

Контрольная работа по материалу «Квест игра «Знакомство на Максимум»

2.2. Карта прогресса по программе

(в дистанционном режиме позволяет отслеживать посещаемость и результативность выполнения заданий)

2.3. Контрольно-диагностическая работа

по итогам освоения модуля «Интеллектуал»

Представь, что тебе нужно познакомить другого человека с одним из упражнений любого выбранного тобой интеллектуального тренажёра (ВикиУм wikium.ru или БрейнАпс brainapps.ru). Представьте упражнение таким образом, чтобы заинтересовать другого в его использовании. Рассказ должен быть полным:

- 1) название упражнения и инструкция к выполнению;
- 2) цель упражнения, какие качества и навыки оно тренирует;
- 3) правила и твои личные «лайфхаки» в его выполнении;
- 4) с какими сложностями ты столкнулся во время тренировок и как их преодолевал;
- 5) каков твой начальный и конечный результат по этому упражнению, какой рекорд ты смог установить.

2.4. Контрольно-диагностическая работа

по итогам освоения модуля «Креативщик»

Следующее задание будет необычным. Оно нацелено не на проверку того, что ты умеешь, а предлагает тебе самому стать создателем такого проверочного задания. Во время обучения ты самостоятельно и в группе проходил различные тесты и упражнения. Среди них встречалось задание – придумать разнообразные способы применения каким-либо предметам. И вот теперь ты можешь сам создать такое задание. Представь, что тебе в команду нужны предприимчивые люди с развитым воображением.

Итак, тебе нужно взять навскидку два любых предмета, известных и достаточно часто употребляемых нами в жизни. Долго не думай, сразу запиши их названия. Не переходи к дальнейшему выполнению, пока не запишешь эти два слова (предмета).

Далее приступай к работе. Сначала проведи работу с одним предметом, затем с другим.

Вот инструкция, которую получают твои испытуемые, ну а сейчас – это твои инструкции:

«Вам будет назван обыкновенный, обыденный предмет. Придумайте для этого предмета как можно больше различных и необычных способов использования, выскажите как можно больше идей – как практически он мог бы использоваться. Ваши предложения должны быть реальными и выполнимыми.

Запишите свои мысли коротко, но понятно. Разъясните, если это необходимо, одной или двумя фразами, как данный предмет может быть изменен, как из него сделать другой предмет или устройство.

Важно! Бессмысленные, нелепые, т.е. не осуществимые ни при каких условиях, ответы не учитываются. Например, использование книги как электромагнитного поля с целью притягивания магической космической энергии засчитываться не будет»

Далее засеки время 6 минут и быстро набрасывай идеи использования предмета. После продолжи, уже не ограничивая время. Всего у тебя должно получиться не менее 15 идей, и чем больше, тем лучше. Только помни о требовании реальности и осуществимости замысла.

Запиши свой отчёт по заданию:

- 1) какой предмет
- 2) запиши идеи, придуманные за первые 6 минут, сколько их

- 3) сколько всего у тебя идей использования предмета, допиши весь список
- 4) сколько идей тебе пришлось отбраковать (это не обязательное условие)
- 5) сделай то же самое (пункты 1-4) для второго задуманного предмета
- 6) теперь придумай, что же общего между этими двумя предметами.
- 7) напиши, как ты сам оцениваешь свою креативность.

Ты можешь заработать дополнительные баллы к оценке, если найдёшь и напишешь имя автора, разработавшего данный тест, или самостоятельно напишешь, где такое задание можно использовать.

2.5. Контрольно-диагностические материалы для проведения итоговой аттестации обучающихся в дистанционном формате

Итоговый контрольный тест проверки знаний по освоению программы

1. Отметьте признаки креативного человека:
 - a) высокая степень автономности
 - b) терпимость и упорство в ситуациях неопределенности
 - c) замкнутость, неуверенность
 - d) избегание риска
 - e) независимость суждений
 - f) постоянство и следование выверенным решениям
2. Коэффициент интеллекта...
 - a) показатель степени развитости интеллигентности человека
 - b) количественная оценка уровня интеллекта какого-либо человека
 - c) качественная оценка уровня интеллекта какого-либо человека
 - d) результат измерения в лабораторных условиях на специальном оборудовании умственной работы головного мозга
3. Стремление людей идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:
 - a) приспособление
 - b) компромисс
 - c) избегание
 - d) сотрудничество
 - e) соперничество
4. Процесс передачи эмоционального состояния от одного человека к другому на уровне коммуникации без осознания смысловой задачи – это
 - a) особый механизм социального восприятия
 - b) психическое заражение
 - c) убеждение
 - d) косвенное воздействие
5. Способность человека рассуждать, сравнивать явления действительности, обобщать, получать выводы называется
 - a) процесс деятельности нашего мозга,
 - b) субъективное мнение
 - c) мышление
 - d) интуитивное восприятие
6. Связаны ли мышление и речь у человека?
 - a) да, человеческое мышление – это речевое мышление, то есть мысль человека всегда воплощена в речи
 - b) нет, это два различных самостоятельных процесса, которые являются специфическими человеческими способностями
 - c) нет, человек может владеть речью, но не уметь мыслить, мышление развивается независимо от речи
 - d) да, ведь все живые организмы обладают речью и мышлением (Я мыслю, значит, существую)

7. Творческим может быть
 - a) логика
 - b) интеллект
 - c) мышление
 - d) инновация
8. Способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы, называется
 - a) конспект
 - b) генеалогическое дерево
 - c) круговая диаграмма
 - d) ментальная карта
9. Эмоциональный интеллект – это...
 - a) умение проживать чужие эмоции как свои собственные
 - b) коэффициент мышления
 - c) способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные...
 - d) это способность эффективно управлять эмоциональными всплесками
10. Процесс установления и развития контактов между людьми – это
 - a) контактирование
 - b) взаимосвязь и взаимопомощь
 - c) диалог
 - d) общение
11. Какой психический процесс даёт нам возможность ощущать запахи, вкус, боль?
 - a) познание мира
 - b) мышление
 - c) восприятие
 - d) интеллект

На дистанционной платформе тест выглядит следующим образом:

Контрольный тест проверки знаний по итогам освоения программы

Примеры оформления контрольного теста по итогам освоения программы

Пример 1.

Пример 2.

Приложение 3

Методические материалы

3.1. Перечень креативных техник, которые осваивают обучающиеся по программе

«Школа инновационного мышления «МаксимУМ»

№	Название техники	Описание техники
1.	Ментальные карты	Техника визуализации мышления, с помощью которой можно лучше и эффективнее обработать некоторую информацию
2.	Техника «Омега-мэппинг»	Метод создания идей, помогающий находить целостные решения сложных задач. Омега-мэппинг использует специальную технику визуализации процесса нахождения решения, делая его наглядным и структурированным
3.	Техника «Катена-мэппинг»	Техника генерации идей, которую можно использовать на начальном этапе работы для создания большого количества идей, особенно в случаях, когда сфера, к которой относится решаемая задача, кажется непонятной или, наоборот, слишком тривиальной. Катена-мэппинг помогает расширить пространство мышления,

		преодолеть творческие блоки, а найденные в процессе этой работы стимулы преобразовать в идеи. В основе катена-мэппинга лежит катена — игра, которая заключается в связывании двух слов, начального и конечного, цепочкой промежуточных слов, выбираемых по определенным правилам. В катена-мэппинге эта игра используется для нахождения стимулов, помогающих расширить поле возможных решений
4.	Случайный стимул и 4D-стимул	Метод создания идей, позволяющий взглянуть на задачу под разными углами и таким образом расширить для себя поле возможных решений. Это метод, позволяет получить большое количество разных идей за сравнительно короткое время. В его основе лежит широко известный метод случайного стимула, поверх которого наложена сетка из четырех параметров — свойства, функции, символы и процессы. Этот набор свойств может хорошо подойти для решения таких задач, как, скажем, создание нового бренда или литературного персонажа
5.	Структура альфа-дерева	Технология составления альфа-дерева 1. Задача. Разместите на этой ветви все задачи, требующие решения. Разместите здесь также угрозы и опасности, которые могут помешать решению задачи или осуществлению проекта. Затем как можно точнее сформулируйте центральную задачу (вы можете использовать для этого вспомогательные техники). Если есть несколько кандидатов на центральную задачу, выберите одну главную и не более двух второстепенных задач. В серьезных проектах завершением этого этапа будет написание брифа. Для небольших проектов будет достаточно записать формулировку главной задачи в нижней части листа. 2. Факты. На этой ветви разместите: а) информацию о задаче, которой вы располагаете, и б) информацию, которой вам не хватает. 3. Ресурсы. На этой ветви разместите имеющиеся ресурсы, которые можно использовать для решения задачи. 4. Допущения. Разместите здесь допущения и предпосылки, из которых вы исходите в своей работе над задачей, а затем добавьте к каждому допущению возможные альтернативы. 5. Возможности. Напишите на этой ветви возможные направления решения поставленной задачи — идеи о том, где искать идею. Добавьте в качестве стимула «невозможные», провокативные варианты. 6. Идеи. Определив главную задачу, переходите к генерации идей для ее решения, используя подходящие техники генерации идей. Возникшие идеи лучше вначале фиксировать отдельно от омега-карты. Процесс создания идеи обычно делится на этапы генерации и кристаллизации (отбора и доработки) идей. В результате этой работы у вас появится несколько идей-кандидатов — разместите их на ветви «Идеи», обозначив каждую ключевым словом. Затем выберите главную идею — основу вашей концепции решения задачи. Запишите главную идею в виде ключевого слова на линии, выходящей из точки омега

3.2. Примеры оформления образовательного контента в дистанционное среде программы

Пример 1. Тема «Особенности общения»

Пример 2. Тема «Развиваем воображение»